

Pembuatan Media Pembelajaran Inovatif Berbasis IPTEK bagi Guru SD Terpencil di Kecamatan Sabbangparu

^{1*}Yetti Anita, ²Rudi Karma ³ Sri Wahyuni dan ⁴ Nur Rahmi

^{1,2,3,4}STKIP Puangrimaggalatung Sengkang
Sulawesi Selatan, Indonesia.

*Email:yuni_core@yahoo.com

ABSTRAK

Tujuan pelaksanaan program PKM ini adalah: (a) Membentuk kelompok kerja guru (KKG), (b) meningkatkan pengetahuan dan keterampilan para guru tentang pembuatan media pembelajaran dengan pendekatan IPTEK terapan, (c) melatih pembuatan media pembelajaran dengan pendekatan IPTEK terapan, (d) melatih dan mendampingi cara penggunaan media pembelajaran di kelas. Metode pelaksanaan kegiatan mengadopsi pola pelaksanaan penelitian tindakan meliputi empat tahap, yaitu: perencanaan program, pelaksanaan program, observasi dan evaluasi, dan refleksi. Hasil pelaksanaan program adalah (a) terbentuk 7 kelompok kerja guru dengan masing - masing anggota sebanyak 4 sampai 9 orang yang dibentuk berdasarkan lokasi daerah; (b) adanya peningkatan pengetahuan dan keterampilan para guru tentang pembuatan media pembelajaran dengan pendekatan IPTEK terapan, dari kategori “cukup” menjadi “baik”; (c) dihasilkan media (alat peraga) untuk siswa SD, (d) kemampuan guru dalam menggunakan media pembelajaran dalam di kelas berkualitas “baik”.

Kata kunci: pembuatan media, SD terpencil

ABSTRACT

The objectives of this community partnership (PKM) program are: (a) To form teacher working group (KKG), (b) to improve teachers' knowledge and skill about making instructional media with applied science and technology approach, (c) to train the making of instructional media with applied science and technology approach, (d) to train and assist the use of instructional media in the classroom. The method of adopting the action research implementation includes four stages: program planning, program implementation, observation and evaluation, and reflection. The results of program implementation are (a) 7 teacher working groups with 4 to 9 members formed based on the location of the area; (b) the increased knowledge and skills of teachers on the making of instructional media with applied science and technology approach, from the "enough" to the "good" category; (c) generated media (props) for elementary students, (d) teachers' ability to use instructional media in "good" quality category.

Keywords: educational media, remote elementary school

PENDAHULUAN

Lokasi Kecamatan Sabbangparu Kabupaten Wajo, sekitar 20 km dari kota Sengkang. Sekolah Dasar yang ada di Kecamatan Sabbangparu sebanyak 34 sekolah. Lokasi sekolah - sekolah tersebut, sebagian besar terletak di daerah pedesaan sehingga kegiatan P2M di bidang pendidikan yang dilakukan oleh Perguruan Tinggi sangat jarang sampai ke wilayah - wilayah tersebut. Lokasi - lokasi sekolah yang sebagian besar terletak pada daerah yang agak terpencil

mengakibatkan para guru jarang terlibat dalam kegiatan - kegiatan ilmiah yang dilakukan oleh Dinas Pendidikan dan Perguruan Tinggi. Sebagai dampaknya pengetahuan dan pemahaman para guru di wilayah ini masih kurang terkait dengan desain pembelajaran ataupun inovasi-inovasi terbaru kegiatan pembelajaran lainnya. Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa guru dan kepala sekolah di SD 81 Mallusesalo, SDN 241 Ugi dan SDN 337 Salotengah yang dilakukan pada bulan Mei

2017, diperoleh informasi bahwa, pembelajaran yang dilaksanakan selama ini sangat jarang menggunakan media, khususnya yang berupa alat peraga ataupun media - media inovatif lainnya. Siswa belajar lebih banyak melalui penjelasan secara langsung oleh guru yang didominasi dengan pemberian ceramah. Hal ini terjadi sebagai akibat dari sarana dan prasarana khususnya terkait dengan media pembelajaran yang tersedia sangat kurang, khususnya tentang media manipulatif belum ada dan pemahaman serta keterampilan guru untuk merancang media pembelajaran juga sangat kurang. Sebagai akibatnya siswa belajar dengan cara - cara yang kurang bermakna. Siswa cenderung menghafal konsep atau prosedur matematis tertentu dan belajar lebih banyak secara mekanistik. Hal ini berdampak pada rendahnya prestasi belajar yang dicapai siswa dan pembelajaran berlangsung dengan membosankan.

SOLUSI DAN TARGET LUARAN

Solusi

Sehubungan dengan permasalahan yang dihadapi oleh mitra tersebut, maka berdasarkan analisis tim pengusul serta hasil wawancara dengan kedua mitra PKM ini maka disepakati solusi dengan kegiatan sebagai berikut: (1) Pembentukan / Pembinaan kelompok kerja guru (KKG) yang diharapkan dapat mengatasi permasalahan pembelajaran dan mampu menjadi wahana dalam memfasilitasi pengembangan profesionalisme guru SD di pedesaan; (2) Melakukan *workshop* bagi guru - guru untuk menambah pengetahuan guru tentang penerapan IPTEKS untuk merancang media pembelajaran yang inovatif dan memiliki kemampuan untuk mengimplementasikannya dalam kegiatan pembelajaran; (3) Menambah wawasan guru terkait dengan pengelolaan KKG secara efektif dan optimal.

Target Luaran

Target yang dicapai melalui kegiatan PKM ini adalah sebagai berikut: (1) Teridentifikasi konsep - konsep Bahasa Indonesia SD yang esensial yang bisa diajarkan dengan lebih mudah jika menggunakan media pembelajaran inovatif.

Sebagai kriterianya adalah minimal 50% materi pembelajaran SD dapat dibuatkan media/alat peraga yang inovatif; (2) Adanya kelompok - kelompok kerja Guru Bahasa Indonesia (KKG) dengan kemampuan IPTEK terapan dalam memproduksi media pembelajaran. Sebagai kriterianya adalah minimal 60% dari guru mitra memiliki pengetahuan yang 'cukup' dalam memproduksi media pembelajaran yang inovatif; (3) Adanya produk media pembelajaran yang inovatif beserta cara pengepakan dan dilengkapi dengan petunjuk penggunaannya, dengan target produksi media pembelajaran minimal 10 alat peraga inovatif; dan (4) Adanya peluang untuk mengembangkan jiwa kewirausahaan, dengan memproduksi berbagai media pembelajaran yang inovatif yang memiliki nilai jual.

METODE PELAKSANAAN

Metode Penerapan Ipteks

Pembuatan media pembelajaran inovatif berbasis IPTEK bagi guru SD terpencil di Kecamatan Sabbangparu dilakukan dengan melakukan beberapa tahapan prosedur kerja, yakni tindakan dalam kegiatan ini berupa implementasi Program. Kegiatan - kegiatan yang dilakukan dalam implementasi program adalah: (1) Pembentukan kelompok - kelompok kerja guru (KKG); (2) Meningkatkan pengetahuan dan keterampilan guru tentang pembuatan media pembelajaran dengan pendekatan IPTEK terapan; (3) Mendemonstrasikan teknologi pembuatan media pembelajaran dengan pendekatan IPTEKS terapan; (4) Pembinaan dan pelatihan teknologi pembuatan media pembelajaran Bahasa; dan (5) Pelatihan cara penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran di kelas. Terakhir adalah tahap evaluasi dan monitoring yang akan dilaksanakan pada bulan ke tujuh dan delapan.

Observasi dilakukan terhadap proses pembuatan media pembelajaran oleh guru mitra. Instrumen yang digunakan berupa catatan lapangan. Beberapa hal yang diobservasi adalah kendala - kendala,

kekurangan - kekurangan, dan kelemahan - kelemahan yang muncul dalam proses pembuatan di lapangan maupun dalam proses penggunaan dikelas.

Rancangan Evaluasi

Evaluasi dilakukan terhadap kuantitas dan kualitas produk yang dihasilkan. Produk yang dihasilkan dalam kegiatan pelatihan ini adalah media pembelajaran inovatif. Kuantitasnya dilihat dari banyaknya alat peraga/media yang dihasilkan oleh guru, sedangkan kualitasnya terlihat dari meningkatnya hasil belajar siswa dari sebelumnya.

Partisipasi Mitra Dalam Pelaksanaan Program

Mitra dari kegiatan ini adalah guru-guru di SD 81 Mallusesalo, SDN 241 Ugi dan SDN 337 Salotengah, Kecamatan Sabbangparu, Kabupaten Wajo. Seluruh mitra untuk selanjutnya, dibimbing secara penuh untuk menerapkan dalam pelatihan yang dilakukan. Dari kegiatan ini telah terjadi pertukaran pengetahuan sehingga berdampak pada peningkatan pengetahuan mitra. Peran serta aktif mitra sangat berpengaruh terhadap kelangsungan kegiatan yang dilakukan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil yang dicapai melalui kegiatan PKM ini dituangkan dalam bentuk hasil kegiatan pada setiap tahap pelaksanaan sebagai berikut:

Hasil Kegiatan

Kegiatan yang dilakukan berupa implementasi Program PKM. Kegiatan - kegiatan yang dilakukan dalam implementasi program adalah sebagai berikut. (1) Meningkatkan pengetahuan dan keterampilan guru melalui pelatihan tentang model - model pembelajaran; (2) Meningkatkan pengetahuan dan keterampilan guru tentang pembuatan media pembelajaran inovatif dengan pendekatan IPTEK terapan. Kegiatan ini dilakukan melalui pemberian pelatihan tentang pembuatan media pembelajaran dan penggunaannya. Pemberian teori dilakukan dalam 3 hari kegiatan pelaksanaan dilakukan

pada tanggal 14-16 April 2018 bertempat di SD 337 Salotengah, dilanjutkan dengan kegiatan praktek di masing-masing sekolah mitra dibawah bimbingan tim pelaksana PKM.



Gambar 1. Pembukaan Pelatihan

Kegiatan ketiga yaitu mendemonstrasikan teknologi pembuatan media pembelajaran, dilakukan dengan cara mengaplikasikan langsung pada kegiatan belajar mengajar di kelas. Kegiatan keempat, pembinaan dan pelatihan pembuatan media pembelajaran dan kegiatan kelima adalah pelatihan cara penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran di kelas. Kegiatan ini dilakukan sampai akhir bulan Oktober, luaran kegiatan berupa beberapa media pembelajaran inovatif dari beberapa mata pelajaran di SD.



Gambar 2. Pelaksanaan Pelatihan

Produk yang dihasilkan dalam kegiatan ini adalah media pembelajaran inovatif. Kuantitasnya dilihat dari banyaknya alat peraga / media yang dihasilkan oleh guru, sedangkan kualitasnya terlihat dari meningkatnya hasil belajar siswa dari sebelumnya. Instrumen evaluasi adalah lembar penilaian berupa alat penilaian kemampuan mengajar guru (APKG) termasuk rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)

yang dibuat oleh guru. Penilaian terhadap kualitas RPP dan kemampuan mengajar guru dilakukan menggunakan rubrik penskoran dengan skala Likert dengan rentangan skor 1 sampai 5. Beberapa hal yang diobservasi adalah kendala - kendala, kekurangan - kekurangan, dan kelemahan - kelemahan yang muncul dalam proses pembelajaran berbantuan media inovatif di kelas. Kendala yang dihadapi sebagian besar guru dalam pelaksanaan pembelajaran berbantuan media inovatif adalah penguasaan terhadap materi masih kurang. Media yang digunakan masih secara klasikal, penggunaannya belum bisa dimanipulasi langsung oleh siswa. Namun melalui penggunaan media yang dipandu oleh guru, siswa telah berhasil belajar dengan cara yang lebih bermakna karena mereka dipandu untuk bisa menemukan konsep dari simulasi media tersebut. Evaluasi dilakukan terhadap kemampuan guru dalam mengimplementasikan media dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Instrumen yang digunakan adalah alat penilaian kemampuan guru. Hasil evaluasi adalah rata-rata kemampuan mengajar guru menggunakan media pembelajaran yang telah dikembangkan berkualitas "baik" dan RPP yang disusun guru, berkualitas "baik". Rata-rata hasil belajar matematika siswa mengalami peningkatan.

Pembahasan

Kegiatan PKM yang dilaksanakan pada guru-guru SD di Kecamatan Sabbangparu telah berlangsung dengan baik. Hal ini terlihat dari animo guru untuk mengikuti kegiatan pelatihan sangat tinggi, terbukti dengan kehadiran guru untuk mengikuti kegiatan mencapai 90%. Hal ini mengindikasikan bahwa guru menyambut positif kegiatan yang telah dilakukan. Sesuai dengan harapan sekolah, mereka sangat mengharapkan adanya kegiatan-kegiatan yang sifatnya memberi penyegaran bagi guru di daerah ini, baik terkait dengan pendalaman materi bidang studi ataupun terkait dengan metode mengajar, mengingat hampir 60% dari guru sudah berumur di atas 40 tahun. Kepala sekolah, kepala UPTD, dan pengawas, menyambut antusias terkait pelaksanaan kegiatan PKM ini. Pengawas yang hadir, berharap agar dilakukan kegiatan secara

berkesinambungan dan disarankan untuk mengembangkan media yang disusun untuk materi - materi yang lain.

Pengawas dan Kepala UPTD juga berharap agar ada pembinaan dari Perguruan Tinggi di daerah ini untuk materi olimpiade. Dalam kegiatan pelatihan, guru sangat antusias dalam mempraktekkan alat-alat peraga (media) yang telah disusun dalam kegiatan *peer teaching*. Banyak masukan yang diberikan, baik oleh guru ataupun oleh tim pelaksana PKM terkait dengan pelaksanaan pembelajaran berbantuan media inovatif. Masukan yang diberikan oleh tim pelaksana PKM lebih banyak tentang pendalaman materi bidang studi terkait dengan media yang dikembangkan. Guru - guru didampingi untuk melaksanakan pembelajaran menggunakan media inovatif pada kelas dan sekolah di masing-masing. Melalui kegiatan pendampingan, pelaksanaan pembelajaran berbantuan media inovatif dapat berlangsung dengan baik. Rata - rata hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari sebelum pelaksanaan pembelajaran berbantuan media dengan setelah pelaksanaan pembelajaran berbantuan media. Kendala - kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan PKM ini adalah masalah waktu pelaksanaan dan keterlambatan pencairan dana, sehingga waktu pelaksanaan kegiatan menjadi mundur, tidak bisa berlangsung sesuai dengan rencana. Namun, semua kendala dan masalah yang muncul telah dicarikan solusinya, Dengan demikian kegiatan PKM ini telah berlangsung dengan baik.

SIMPULAN DAN IMPLIKASI

Berdasarkan pemaparan seluruh kegiatan Program Kemitraan Masyarakat (PKM) yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa sejumlah target luaran telah dapat dicapai diantaranya yaitu: (1). Terbentuk kelompok kerja guru (KKG) dengan masing-masing anggota sebanyak 4 sampai 9 orang, berdasarkan distribusi lokasi sekolah; (2). Adanya peningkatan pengetahuan dan keterampilan guru tentang pembuatan media pembelajaran inovatif dari kategori "cukup" menjadi "baik", (3). Dihasilkan sebanyak media (alat peraga) mata pelajaran matematika, Bahasa Indonesia dan

IPA untuk siswa SD; (4). Rata - rata kemampuan mengajar guru menggunakan media pembelajaran yang telah dikembangkan, berkualitas “baik”; dan (5). Rata - rata hasil belajar siswa mengalami peningkatan sebelum pelaksanaan pembelajaran berbantuan media dan setelah pelaksanaan pembelajaran berbantuan media.

UCAPAN TERIMA KASIH

Terimakasih penulis ucapkan kepada seluruh pihak yang telah membantu pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini, diantaranya:

1. Kementrian Riset dan Teknologi yang telah membiayai pelaksanaan kegiatan pengabdian ini sehingga dapat berjalan dengan baik serta memberikan manfaat kepada masyarakat.
2. STKIP Puangrimaggalatung Sengkang dan Lembaga Pengabdian dan Penelitian STKIP Puangrimaggalatung Sengkang yang telah turut serta memberikan kesempatan kepada tim pengabdian untuk melaksanakan pengabdian ini.
3. Rekan dosen dan pegawai serta mahasiswa STKIP Puangrimaggalatung Sengkang yang telah banyak membantu hingga terlaksananya kegiatan pengabdian ini.
4. Serta seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan yang telah membantu pelaksanaan kegiatan.

DAFTAR PUSTAKA

- Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2011). *The Systematic Design Of Instruction*. USA: Addison-Wesley Educational Publisher Inc
- Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. (2003). *Educational research: An introduction*. Seventh Edition. Boston: Pearson Education, Inc.
- Heinich, R., Molenda, M., Rusell, J. D., & Smaldino, S.E. (2012). *Instructinal media and technology for larning, 7th edition*.New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Januszewski, A., Molenda, M. (2008). *Educational Technology*. New York: Lawrence Erlbaum Associates.
- Martha, E. R. D., Rosalind, H. & Ted, W. P. (2003). *Theory and Research in Social Education*. Vol. 4. Washington DC: NCSS.
-