

EVALUASI PELAKSANAAN STANDAR PROSES SERTA STANDAR PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN TK NEO GENESIS

Lusiana Christania¹, Elfiras Handayani Baene²,
Srinaitan Mendrofa³, Ni Made Ayu Suryaningsih⁴

¹²³⁴Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Bisnis, Pariwisata, Pendidikan dan Humaniora, Universitas Dhyana Pura Jl. Raya Padang Luwih Tegaljaya Dalung Kuta Utara, Bali, Indonesia
Email: 20110301005@undhirabali.ac.id, 20110301023@undhirabali.ac.id, 20110301011@undhirabali.ac.id, suryaningsih@undhirabali.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian evaluasi yang bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan standar proses dan standar pendidik dan tenaga kependidikan. Standar proses digunakan sebagai pedoman dalam melaksanakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien untuk mengembangkan potensi-potensi yang dimiliki oleh anak usia dini secara optimal. Standar pendidik dan tenaga kependidikan digunakan sebagai acuan dalam menentukan kriteria seorang calon guru atau tenaga kependidikan agar sesuai dengan 4 (empat) kompetensi seorang guru PAUD yaitu pedagogik, profesional, sosial dan kepribadian. Mengingat betapa pentingnya peranan seorang guru ataupun tenaga pendidik serta proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru atau tenaga kependidikan terhadap anak usia dini. Model evaluasi yang digunakan dalam penelitian ini ialah model CIPP (*Context, Input, Process, Product*). Model evaluasi CIPP merupakan sebuah evaluasi dengan model pengambilan keputusan, yang dimana menggambarkan dan merinci lingkungan dalam bidang pengelolaan standar proses dan standar pendidik dan tenaga kependidikan. Subjek pada penelitian evaluasi ini adalah TK Neo Genesis. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode observasi, dokumentasi dan wawancara. Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan, standar proses memperoleh skor 93,75 kategori sangat baik dengan nilai 5/A, sedangkan standar pendidik dan tenaga kependidikan memperoleh skor 87,5 kategori baik dengan nilai 4/B.

Kata kunci: standar proses, standar pendidik dan tenaga kependidikan

1. Pendahuluan

Anak Usia Dini merupakan sosok individu yang berada pada rentang usia 0-6 tahun, rentan usia tersebut dari anak baru dilahirkan hingga anak memasuki Taman Kanak-kanak (Tatminingsih, 2016). Pada usia ini, anak usia dini mengalami masa keemasan yang dimana masa tersebut sering disebut dengan *golden age*. *Golden age* sendiri memiliki arti bahwa anak usia dini mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat. Anak usia dini memiliki kepekaan yang sangat kuat untuk menerima berbagai rangsangan. Maka dari itu, masa ini adalah masa yang tepat bagi anak usia dini menerima pendidikan untuk menstimulus tumbuh kembang anak usia dini (Yusuf, et al, 2023).

Pendidikan yang tepat untuk menstimulus pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini salah satunya melalui Pendidikan Anak Usia Dini. Pernyataan tersebut sejalan seperti yang dikemukakan oleh Huliyah (2016) menyatakan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) bertujuan untuk membantu pertumbuhan dan

perkembangan anak usia dini secara optimal, sehingga anak usia dini memiliki kesiapan untuk memasuki pendidikan selanjutnya. Pendidikan Anak Usia Dini adalah suatu upaya pembinaan melalui pendidikan yang ditujukan bagi anak usia dini dari usia 0-6 tahun (Widodo, 2020). Pendidikan anak usia dini pada dasarnya meliputi seluruh upaya dan tindakan yang dilakukan oleh pendidik dan orang tua dalam proses perawatan, pengasuhan dan pendidikan pada anak dengan menciptakan suasana lingkungan belajar, yang dimana anak dapat mengeksplorasi pengalaman, sehingga memberikan kesempatan kepada anak usia dini untuk mengetahui dan memahami pengalaman belajar yang diperoleh dari lingkungan berdasarkan hasil pengamatan, meniru, eksperimen yang dilakukan secara berulang-ulang.

Upaya pembinaan terhadap pendidikan anak usia dini diperlukan adanya sebuah standar kompetensi anak usia dini yang berlaku secara nasional yaitu dikenal dengan Standar PAUD. Standar sendiri menurut KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia) adalah sebuah ukuran tertentu yang dipakai sebagai patokan atau sesuatu yang dianggap tetap nilainya, sehingga dapat dipakai sebagai pedoman. Standar PAUD merupakan satu kesatuan yang tidak terpisahkan dalam pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan anak usia dini. Berikut 8 (delapan) Standar PAUD diantaranya: 1) Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak, 2) Standar isi, 3) Standar Proses, 4) Standar Penilaian, 5) Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan, 6) Standar Sarana dan Prasarana, 7) Standar Pengelolaan, 8) Standar Pembiayaan. Pelaksanaan standar PAUD diharapkan menjadi acuan bagi masyarakat dan pemerintah untuk memberikan pelayanan pendidikan yang berkualitas bagi anak usia dini.

Berdasarkan 8 (delapan) standar ini, penulis mengamati standar proses, standar pendidik dan tenaga kependidikan di TK Neo Genesis, mengingat betapa pentingnya peranan guru dalam pendidikan khususnya dalam peningkatan kualitas seseorang yang harus di bina sejak anak usia dini, maka guru yang memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi yang dipersyaratkan bagi pendidik dan tenaga kependidikan PAUD sangat diperlukan. Selanjutnya untuk melihat hasil apakah pendidik dan tenaga kependidikan di TK Neo Genesis sudah sesuai standar dan kualifikasi yang sudah ditetapkan oleh pemerintah maka akan sangat menarik jika kita hubungkan pada standar proses, dimana dalam standar proses mencakup pengelolaan serta proses perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan penilain pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik.

Dalam hal ini kedua standar sangat berkaitan bagaimana standar proses dapat menentukan kompetensi seorang pendidik dan tenaga kependidikan. Standar proses adalah kriteria minimal proses pembelajaran berdasarkan jalur dan jenjang pendidikan untuk mencapai standar kompetensi lulusan, yang dimana untuk membantu memenuhi tingkat pencapaian perkembangan yang sesuai dengan tingkat usia anak (Nurjanah et al., 2018). Standar proses digunakan sebagai pedoman dalam melaksanakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien untuk mengembangkan potensi-potensi yang dimiliki anak usia dini secara optimal. Sedangkan standar pendidik dan tenaga kependidikan adalah kriteria profesional yang harus dipenuhi oleh seorang pendidik dan tenaga kependidikan, baik prajabatan maupun dalam masa jabatan. Tentunya dalam meningkatkan kriteria ini seorang pendidik juga harus memiliki kompetensi yang lainnya, yang seharusnya di miliki oleh seorang guru PAUD yaitu kompetensi pedagogik, profesional, sosial dan kepribadian. Akan tetapi standar ini tidak terpenuhi secara menyeluruh, hal ini terjadi karena pendidik anak usia dini

berasal dari latar belakang pendidikan yang berbeda, yang menjadi salah satu kendala karena rata-rata guru di TK Neo Genesis bukan dari program studi atau jurusan PAUD

Berdasarkan pemaparan di atas, penulis tertarik meneliti dan mengamati terkait Standar Proses dan Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan di TK Neo Genesis School.

2. Metode

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian evaluasi CIPP (*Context, Input, Process, Product*). Evaluasi CIPP merupakan sebuah evaluasi dengan model pengambilan keputusan yang digunakan untuk menggambarkan dan merinci lingkungan dalam bidang pengelolaan standar proses serta standar pendidik dan tenaga kependidikan di TK Neo Genesis. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, yang dimana metode ini diterapkan untuk melihat dan memahami subjek dan objek penelitian berdasarkan fakta yang ada di lapangan.

Adapun subjek dari penelitian ini adalah Pendidikan formal anak usia dini di TK Neo Genesis. Sedangkan objek dari penelitian ini adalah standar proses serta standar pendidik dan tenaga kependidikan.

Metode analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti. Analisis data pada penelitian ini dapat disusun berdasarkan formula sebagai berikut:

$$\text{Skor} = \frac{\sum X_o}{\sum X_i} \times 100$$

Keterangan:

$\sum X_o$ = skor total yang diperoleh

$\sum X_i$ = skor maksimal ideal

Tabel 1. Kualifikasi Nilai Pelaksanaan Standar Nasional

Kriteria Skala	Nilai	Kualifikasi
90-100	5/A	Sangat Baik
75-89	4/B	Baik
55-74	3/C	Cukup
40-54	2/D	Kurang
0-39	1/E	Sangat Kurang

Sumber: Standar Nasional PAUD

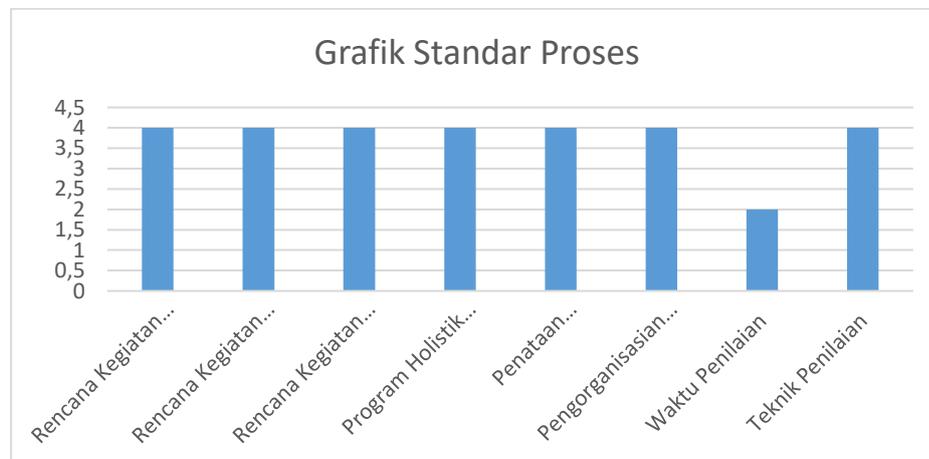
3. Hasil dan Pembahasan

A. Hasil

Berdasarkan hasil observasi terhadap pelaksanaan Standar Proses serta Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan di TK Neo Genesis, diperoleh data yang disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 2. Hasil Penelitian Standar Proses

No	Indikator	Skor
1.	Rencana Kegiatan Semester	4
2.	Rencana Kegiatan Mingguan	4
3.	Rencana Kegiatan Harian	4
4.	Program Holistik Integratif	4
5.	Penataan Lingkungan Main	4
6.	Pengorganisasian Kegiatan	4
7.	Waktu Penilaian	2
8.	Teknik Penilaian	4
TOTAL		30



Gambar 1. Grafik Hasil Penelitian Standar Proses

Berdasarkan analisis dari tabel dan grafik di atas dapat disusun hasil dari formula yaitu:

$$\text{Skor} = \frac{\sum X_o}{\sum X_i} \times 100$$

Keterangan:

$\sum X_o$ = skor total yang diperoleh

$\sum X_i$ = skor maksimal ideal

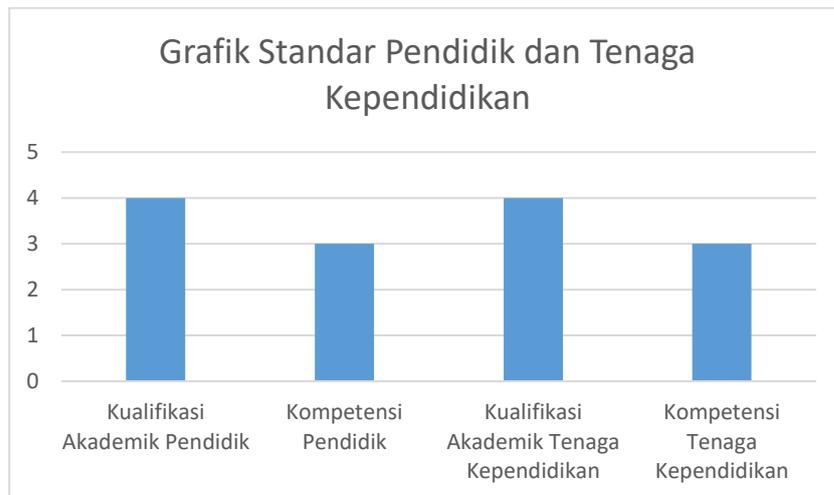
Perhitungan:

$$\text{Skor} = \frac{30}{32} \times 100 = 93,75$$

Berdasarkan tabel kualifikasi nilai pelaksanaan standar nasional yang dikeluarkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan, pelaksanaan standar proses di TK Neo Genesis memperoleh skor 93,75 yang dikategorikan Sangat Baik dengan nilai 5/A.

Tabel 3. Hasil Penelitian Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan

No	Indikator	Skor
1.	Kualifikasi Akademik Pendidik	4
2.	Kompetensi Pendidik	3
3.	Kualifikasi Akademik Tenaga Kependidikan	4
4.	Kompetensi Tenaga Kependidikan	3
TOTAL		14



Gambar 2. Grafik Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan TK Neo Genesis

Berdasarkan analisis dari tabel di atas dapat kita susun hasil dari formula sebagai berikut:

$$\text{Skor} = \frac{\sum X_o}{\sum X_i} \times 100$$

Keterangan:

$\sum X_o$ = skor total yang diperoleh

$\sum X_i$ = skor maksimal ideal

Perhitungan:

$$\text{Skor} = \frac{14}{16} \times 100 = 87,5$$

Berdasarkan tabel kualifikasi nilai pelaksanaan standar nasional yang dikeluarkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan, pelaksanaan standar pendidik dan tenaga kependidikan di TK Neo Genesis memperoleh skor 87,5 yang dikategorikan Baik dengan nilai 4/B.

B. Pembahasan

Standar Proses merupakan suatu kriteria yang berkaitan dengan pelaksanaan proses pembelajaran pada satuan pendidikan untuk mencapai standar kompetensi lulusan. Berdasarkan penelitian yang dilakukan di TK Neo Genesis Rencana Kegiatan Semester, Mingguan, Harian, Program Holistik Integratif, Penataan Lingkungan Main, Pengorganisasian Kegiatan dan Teknik Penilaian memperoleh skor 4. Sedangkan pada waktu penilaian memperoleh skor rendah yaitu 2. Maka hasil skor standar proses memperoleh skor 93,75 yang di kategorikan dengan nilai Sangat Baik.

Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan mencakup kriteria seorang guru maupun tenaga pendidik yang memberikan pendidikan pada anak-anak. Oleh sebab itu, seorang pendidik ataupun tenaga pendidik diharuskan supaya dapat memenuhi sesuai dengan standar yang berlaku. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di TK Neo Genesis kualifikasi akademik pendidik dan kualifikasi akademik tenaga kependidikan memperoleh skor 4, sedangkan kompetensi pendidik dan kompetensi tenaga kependidikan memperoleh skor 3. Sehingga hasil skor yang diperoleh dari standar ini yaitu 87,5 dikategorikan Baik dengan nilai 4/B.

4. Simpulan

Standar proses dan standar pendidik dan tenaga kependidikan merupakan standar yang sangat penting dalam untuk menjamin mutu pendidikan setiap sekolah. Standar proses merupakan pedoman atau tahap langkah-langkah bagi seorang guru untuk memberikan pembelajaran dalam kelas, dan berdasarkan hasil pengamatan di TK Neo Genesis sudah memenuhi nilai kriteria sangat baik. Standar pendidik dan tenaga kependidikan merupakan standar yang mengatur tentang kualifikasi yang harus dimiliki setiap pendidik dan tenaga kependidikan di sebuah satuan sekolah, dan hasil pengamatan dilapangan bahwa standar ini sudah memenuhi kriteria baik.

5. Daftar Rujukan

- Anwari, A. M., Kholik, N., S Pd I, M. S. I., Mainuddin, M. P. I., Umami, R., Putri, R., & Rahayu, R. (2021). *Strategi Pembelajaran: orientasi standar proses pendidikan*. EDU PUBLISHER.
- Asrul, A., Saragih, A. H., & Mukhtar, M. (2022). Evaluasi pembelajaran.
- Fadhallah, R. A. (2021). *Wawancara*. Unj Press.
- Huliyah, M. (2016). Hakikat pendidikan anak usia dini. *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.

- Mustika, M. (2021). Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini Dengan Acuan Standar Nasional Pendidikan. *ANSIRU PAI: Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam*.
- Nurjanah, S., & Muntaqo, R. (2018). Manajemen Pembelajaran Berbasis Standar Proses Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat UNSIQ*.
- Permendikbudristek 16 Tahun 2022. Standar Proses Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah.
- Rahmah, A. A., & Nasryah, C. E. (2019). Evaluasi Pembelajaran. *Evaluasi Pembelajaran*.
- Sakdiah, H., & Syahrani, S. (2022). Pengembangan Standar Isi dan Standar Proses Dalam Pendidikan Guna Meningkatkan Mutu Pembelajaran di Sekolah. *Cross-border*.
- Sumantri. (2005). Model Pengembangan Keterampilan Motorik Anak Usia Dini. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Susanti, H. (2021). Manajemen pendidikan, tenaga kependidikan, standar pendidik, dan mutu pendidikan. *Asatiza: Jurnal Pendidikan*.
- Suyadi. (2010). Psikologi Belajar PAUD. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Suyadi. (2011). Manajemen Paud, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Tatminingsih, S., & Pd, M. (n.d.). *MODUL 1 Hakikat Anak Usia Dini*.
- Undang-Undang RI No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. (2003).
- Widodo, H. (2020). *Dinamika Pendidikan Anak Usia Dini*. Alprin.
- Wijana D Widarmi, Konsep Dasar pendidikan Anak Usia Dini dalam Wijana D Widarmi, dkk. Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini. (Jakarta: Universitas Terbuka, 2008).
- Yanti, H., & Syahrani, S. (2021). Standar bagi pendidik dalam standar nasional pendidikan indonesia. *Adiba: Journal of Education*.
- Kemendikbudristek. (2022). Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2022 Tentang Standar Teknis Pelayanan Minimal Pendidikan. *Jdih.Kemdikbud.Go.Id*.
- Yuliani Nurani Sujiono, (2014). Metode Pengembangan Kognitif. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Yusuf, R. N., Al Khoeri, N. S. T. A., Herdiyanti, G. S., & Nuraeni, E. D. (2023). Urgensi Pendidikan Anak Usia Dini Bagi Tumbuh Kembang Anak. *Plamboyan Edu*.

