

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS YOUTUBE DALAM PEMBELAJARAN TATA BAHASA INGGRIS

Ni Luh Desy Suari Dewi¹, Ni Putu Sri Eka Carniasih²

¹²Program Studi Sastra Inggris, Fakultas Ekonomika dan Humaniora,
Universitas Dhyana Pura;

Email: desysuaridewi@undhirabali.ac.id¹

ABSTRAK

Jika kita melihat fenomena bahwa banyak orang dapat dengan mudah mengakses internet, maka kita perlu berpikir mengkolaborasikan teknologi dengan pendidikan, dalam hal ini penggunaan video youtube dalam mempelajari tata bahasa dalam bahasa Inggris. Oleh sebab itu, dirancang sebuah penelitian tentang penggunaan media dalam pembelajaran tata bahasa. Berkaitan dengan hal tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisa pengaruh media pembelajaran berbasis youtube dalam pembelajaran tata bahasa Inggris dalam usaha memberi kesempatan siswa untuk belajar dengan cara yang lebih menarik. Data dikumpulkan melalui teknik observasi dan penyebaran angket kepada responden kelompok mahasiswa semester empat dalam mata kuliah *Grammar and Usage 2*. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa video youtube bisa digunakan sebagai sebuah media pembelajaran *Grammar and Usage 2* yang mendapat persepsi positif dari mahasiswa.

Kata kunci: *youtube*, media pembelajaran, tata bahasa

ABSTRACT

Nowadays, many people are able to access the internet easily. based on this phenomenon we need to think to collaborate technology and education, in this case the use of youtube videos in learning english grammar. therefore, a research about the use of media in teaching english grammar was conducted. the aim of this study is to analyze the influence of youtube-based learning in an effort to give students the opportunity to learn english grammar in a more interesting way. the data was collected through observation techniques and questionnaires to the fourth semester students who are learning about grammar and usage 2. the results of this study showed that youtube videos can be used as a learning media that received positive perceptions from students.

Keywords: *Youtube, Learning Media, Grammar*

1. Pendahuluan

Perkembangan teknologi yang paling pesat dan paling dirasakan manfaatnya saat ini adalah internet. Melalui internet segala informasi dapat diketahui dengan sangat mudah dimana pun kita berada. Video adalah salah satu program yang paling banyak diminati oleh masyarakat dalam mendapatkan informasi. Jika kita melihat fenomena bahwa banyak orang dapat dengan mudah mengakses internet, maka kita perlu berpikir mengkolaborasikan teknologi dengan pendidikan, dalam hal ini penggunaan video *youtube* dalam mempelajari tata bahasa dalam bahasa Inggris.

Dengan menggunakan teknologi yang mudah di akses banyak orang, diharapkan belajar bahasa Inggris menjadi hal yang menyenangkan dan mudah bagi orang yang mempelajarinya. Sebagai salah satu tenaga pengajar di Prodi Sastra Inggris Undhira, peneliti mengampu mata kuliah *Grammar and Usage 2*, peneliti menemukan kesulitan ketika mengajarkan mata kuliah ini secara konvensional yaitu berbasis buku teks. Oleh sebab itu, pada semester ini, peneliti mencoba menggunakan media selain buku untuk mengajarkan materi *Grammar and Usage 2*. Media yang dipilih adalah media video yang diperoleh dari situs *youtube*.

Dijaman internet ini, dunia pendidikan mempunyai tantangan berat dalam memenuhi kebutuhan generasi internet yang cukup besar. Generasi internet ini memiliki karakter yang baik dimana mereka mempunyai kemauan yang tinggi untuk belajar. Akan tetapi, cara belajar mereka sangat berbeda dengan generasi pendahulunya. Hal ini disebabkan oleh pengalaman hidup mereka yang lebih banyak mempergunakan teknologi (Barnes, Mareteo, Feris, 2007). Ketika dosen hanya berpegangan pada buku teks sebagai satu-satunya sumber belajar di kelas, maka hal tersebut tidak akan memberi kesempatan kepada siswa untuk belajar tata bahasa dengan cara yang menarik. Oleh sebab itu, diperlukan media yang baik yang mampu menarik perhatian mahasiswa dalam belajar. Media merupakan sebuah alat yang mempunyai fungsi menyampaikan pesan (Bovee, 1997). Dalam kegiatan interaksi antara siswa dan lingkungan, fungsi media dapat diketahui berdasarkan adanya kelebihan media dan hambatan yang mungkin timbul dalam proses pembelajaran. Tiga kemampuan yang harus dimiliki sebuah media (Gerlach & Ely dan Ibrahim, *et al.*, 2011 dalam Daryanto hal 17, 2011) adalah sebagai berikut: kemampuan fiksatif, kemampuan manipulatif dan kemampuan distributif. Jikamedia yang digunakan baik, maka diharapkan mahasiswa memiliki persepsi yang positif terhadap media pembelajaran dengan media *youtube*. Berkaitan dengan hal tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisa pengaruh media pembelajaran berbasis *youtube* dalam pembelajaran tata bahasa bahasa Inggris dalam usaha memberi kesempatan siswa untuk belajar dengan cara yang lebih menarik.

2. Metode

Metode penelitian kualitatif dan kuantitatif yang digunakan dalam penelitian ini diawali dengan melaksanakan observasi terlebih dahulu terhadap silabus dan bahan materi yang digunakan dalam pembelajaran *Grammar and Usage 2* ini. Setelah itu disebar angket yang diharapkan dapat menjaring pendapat mahasiswa mengenai materi tata bahasa Inggris yang pernah mereka dapatkan sebelumnya. Dalam angket tersebut mahasiswa diminta memberikan tanggapan terhadap proses

pembelajaran tata bahasa yang selama ini mereka dapatkan. Mereka harus mengisi kuesioner dengan lima pilihan jawaban dengan memakai skala Likert yang meliputi "sangat tidak setuju" sampai dengan "sangat setuju" Dari hasil observasi dan kuesioner tersebut kemudian disusun model pembelajaran tata bahasa berbasis media *youtube* untuk mahasiswa program studi sastra Inggris Undhira. Selanjutnya model pembelajaran ini diterapkan di dalam kelas. Selanjutnya pada akhir semester mahasiswa diminta mengisi kuesioner untuk memberikan tanggapan terhadap proses pembelajaran dengan media *Youtube*. Mereka juga harus melengkapi kuesioner dengan lima pilihan jawaban dengan memakai skala Likert yang meliputi "sangat tidak setuju" sampai dengan "sangat setuju" dan terdapat satu pertanyaan terbuka sebagai wadah mahasiswa untuk menyatakan pendapat mereka secara bebas tentang penggunaan *Youtube* sebagai media pembelajaran di kelas. Data-data hasil kuesioner dianalisis dengan teknik penghitungan skala Likert. Dalam menghitung kuesioner jenis ini, maka harus ditentukan terlebih dahulu nilai skala, skor ideal dan *rating scale* dari setiap pertanyaan. Untuk mendapatkan skor ideal dalam penghitungan kuesioner, maka setiap pilihan jawaban dalam pertanyaan kuesioner tersebut diberikan nilai. Adapun nilai yang diberikan adalah sebagai berikut:

Tabel 1: Tabel Nilai Skala Kuesioner

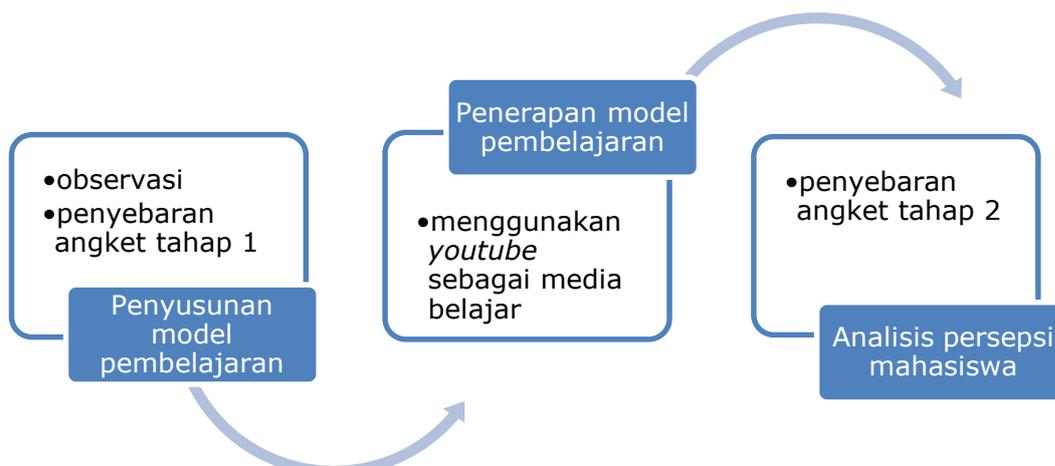
Skala Jawaban	Nilai
Sangat Tidak Setuju (STS)	1
Tidak Setuju (TS)	2
Ragu-ragu (R)	3
Setuju (S)	4
Sangat Setuju (SS)	5

(Sugiyono, 2012, p. 94)

Setelah penentuan nilai ditetapkan, maka skor ideal untuk kuesioner yang diberikan mahasiswa dapat ditentukan sebagai berikut:

$$\text{Skor Ideal} = \text{Nilai skala} \times \text{Jumlah Responden}$$

Langkah selanjutnya adalah menentukan *rating scale* untuk mengetahui hasil data kuesioner secara umum dan keseluruhan. Adapun susunan kegiatan penelitian dapat dilihat pada gambar di bawah ini:



Gambar 1 : Susunan Kegiatan Penelitian

3. Hasil dan Pembahasan

Media video *youtube* dipilih karena media ini memenuhi kriteria tiga ciri kelebihan media yang akan membantu guru dalam menyampaikan materi, yaitu kemampuan fiksatif, kemampuan manipulatif dan kemampuan distributif (Gerlach & Ely dan Ibrahim, *et al.*, 2011 dalam Daryanto hal 17, 2011). Analisis media video *youtube* menunjukkan bahwa media ini layak digunakan sebagai media pembelajaran *Grammar and Usage 2* di program studi sastra Inggris Undhira karena:

- 1) Video ini dapat disimpan dan pada saat diperlukan ditunjukkan dan diamati kembali (kemampuan fiksatif). Untuk menyimpan video *youtube*, dalam penelitian ini video di unduh menggunakan <https://id.savefrom.net>.
- 2) Video *youtube* dapat menampilkan kembali obyek atau kejadian dengan berbagai macam perubahan (manipulasi) sesuai keperluan. Misalnya, diubah ukurannya, kecepatannya, warnanya, dan dapat pula diulang-ulang penyajiannya (kemampuan manipulatif). Dalam penelitian ini, bagian video yang membutuhkan tambahan penjelasan akan di putar ulang sampai mahasiswa memahami maksud materi tersebut.
- 3) Video *youtube* mampu menjangkau audiens yang besar jumlahnya dalam satu kali penyajian secara serempak diberbagai tempat (kemampuan distributif). Dalam penelitian ini, video-video *youtube* yang digunakan dalam proses pembelajaran didistribusikan kepada mahasiswa melalui aplikasi whatsApp sehingga dimanapun mereka berada mereka bisa memutar video materi perkuliahan.

Mahasiswa yang mengikuti mata kuliah *Grammar and Usage 2* adalah sebanyak 14 mahasiswa. Dengan menggunakan skala likert, diperoleh tanggapan mahasiswa terhadap pembelajaran tata bahasa berbasis media video *youtube* sebagai berikut:

Tabel 2. Tabel Tanggapan Mahasiswa

No	Pernyataan	Tanggapan				
		SS	S	R	TS	STS
1.	Setelah belajar menggunakan media video <i>youtube</i> , tata bahasa Inggris merupakan materi yang mudah bagi saya.	3	11			
2.	Setelah belajar menggunakan media video <i>youtube</i> , tata bahasa Inggris merupakan materi yang menarik bagi saya.	3	11			
3.	Setelah belajar menggunakan media video <i>youtube</i> , tata bahasa Inggris merupakan materi yang bermanfaat bagi saya.	5	9			
4.	Setelah belajar menggunakan media video <i>youtube</i> , latihan soal tata bahasa Inggris menjadi lebih mudah dikerjakan	3	7	4		
5.	Setelah belajar menggunakan media video <i>youtube</i> , latihan soal tata bahasa Inggris menjadi lebih menarik dikerjakan.	1	10	3		
6.	Media pembelajaran tata bahasa Inggris menggunakan media video <i>youtube</i> mudah dipahami.	6	8			
7.	Media pembelajaran tata bahasa Inggris menggunakan media video <i>youtube</i> bermanfaat bagi saya.	5	9			
8.	Media pembelajaran tata bahasa Inggris menggunakan media video <i>youtube</i> menarik bagi saya.	4	10			
9.	Media pembelajaran tata bahasa Inggris menggunakan media video <i>youtube</i> mudah diakses dimanapun dan kapanpun.	11	2	1		
10.	Media pembelajaran tata bahasa Inggris menggunakan media video <i>youtube</i> membuat mahasiswa terdorong belajar secara terus menerus.	3	8	3		

Untuk menilai persepsi mahasiswa maka harus ditentukan terlebih dahulu nilai skala, skor ideal dan perolehan nilai setiap pernyataan dimasukkan dalam *rating scale*. Berikut adalah tabel untuk mempermudah melihat persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran tata bahasa Inggris menggunakan media video *youtube*.

Tabel 3. Rangkuman persepsi mahasiswa dalam kuesioner tertutup

Pernyataan	Perolehan nilai	Skala
Setelah belajar menggunakan media video <i>youtube</i> , tata bahasa Inggris merupakan materi yang mudah bagi saya.	59	Sangat Setuju (SS)
Setelah belajar menggunakan media video <i>youtube</i> , tata bahasa Inggris merupakan materi yang menarik bagi saya.	59	Sangat Setuju (SS)
Setelah belajar menggunakan media video <i>youtube</i> , tata bahasa Inggris merupakan materi yang bermanfaat bagi saya.	61	Sangat Setuju (SS)
Setelah belajar menggunakan media video <i>youtube</i> , latihan soal tata bahasa Inggris menjadi lebih mudah dikerjakan	55	Setuju (SS)
Setelah belajar menggunakan media video <i>youtube</i> , latihan soal tata bahasa Inggris menjadi lebih menarik dikerjakan.	54	Setuju (SS)
Media pembelajaran tata bahasa Inggris menggunakan media video <i>youtube</i> mudah dipahami.	67	Sangat Setuju (SS)
Media pembelajaran tata bahasa Inggris menggunakan media video <i>youtube</i> bermanfaat bagi saya.	61	Sangat Setuju (SS)
Media pembelajaran tata bahasa Inggris menggunakan media video <i>youtube</i> menarik bagi saya.	60	Sangat Setuju (SS)
Media pembelajaran tata bahasa Inggris menggunakan media video <i>youtube</i> mudah diakses dimanapun dan kapanpun.	66	Sangat Setuju (SS)
Media pembelajaran tata bahasa Inggris menggunakan media video <i>youtube</i> membuat mahasiswa terdorong belajar secara terus menerus.	56	Sangat Setuju (SS)

Dari tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa pendapat mahasiswa sastra Inggris semester 4 Universitas Dhyana Pura terhadap penggunaan media video *youtube* dalam penyampaian mata kuliah *Grammar and Usage 2* berada pada skala sangat setuju (SS) dan setuju (S). Dari skala pendapat tersebut, dapat dinyatakan bahwa mahasiswa memberi persepsi yang positif terhadap penggunaan media video *youtube* dalam penyampaian mata kuliah *Grammar and Usage 2*.

4. Simpulan

Analisis media video *youtube* menunjukkan bahwa media ini layak digunakan sebagai media pembelajaran *Grammar and Usage 2* di program studi sastra Inggris Undhira karena video ini dapat disimpan dan pada saat diperlukan ditunjukkan dan diamati kembali (kemampuan fiksatif). Video *youtube* dapat menampilkan kembali obyek atau kejadian dengan berbagai macam perubahan (manipulasi) sesuai keperluan. Video *youtube* mampu menjangkau audiens yang besar jumlahnya dalam satu kali penyajian secara serempak diberbagai tempat (kemampuan distributif).

Dari tabel diatas, dapat disimpulkan bahwa mahasiswa sastra Inggris semester 4 Universitas Dhyana Pura memberikan persepsi yang positif terhadap penggunaan media video *youtube* dalam penyampaian mata kuliah *Grammar and Usage 2*.

Pustaka Acuan

- Anderson, J.R. 1976. *Language, Memory, and Thought*. Hillsdale, NJ: Erlbaum
- Barnes, Cassandra; Marateo, Raymond C.; and Ferris, S. Pixy. 2007. *Teaching and Learning with the Net Generation*. *Innovate: Journal of Online Education*: Vol.3: Iss. 4, article 1
- Biber. Douglas. 1998. *Corpus Linguistics, Investigating Language Structure, and Use*. New York: Cambridge University Press.
- Brown, H. D. 2001. *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language pedagogy*. N.Y: Longman.
- Burke, S.C., Snyder, S., Rager, R.C. 2009. *An Assessment of Faculty Usage of YouTube as a Teaching Resource*. *The Internet Journal of Allied Health Sciences and Practice*. Vol. 7 No. 1, available online at <http://ijahsp.nova.edu>
- Coghill, Jeffry. 2003. *English Tata bahasa*. New York: Wiley Publishing, Inc
- Daryanto. 2011. *Media Pembelajaran*. Bandung: Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Davidson-Shirens. G. V., & Rasmussen, K. L. 2006. *Web Based Learning-Design, Implementation and Evaluation*. Upper saddle River, NJ: Pearson Education, Inc.
- Felix, Modritscher. 2006. *AdeLE (Adaptive e-learning with Eye-Tracking): Theoretical Background, system Architecture and Application Scenarios*.
- Heinich, Robert, et.al. 1996. *Instructional Media and Technologies for Learning*. New Jersey: Simon & Schister. Company Englewood Cliffs. Hlm16-18
- Hornby, A. S. 1995. *Oxford Advanced Learner's Dictionary*. Oxford: Oxford University Press.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Swan, Michael. 2005. *Practical English Usage: 3rd Edition*. Oxford: Oxford University Press.

